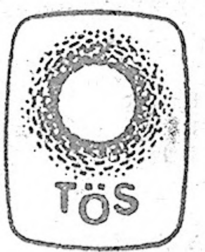


Sahibi : Türkiye Öğretmenler Sendikası adına : Genel Sekreter Osman K. Akol,
Telefonlar : 17 49 27, 12 99 46
Yıllık abone bedeli 6 lira,
TÖS Yazıişleri Müdürlüğü, Gazi Mustafa Kemal Bulvarı 14/1 Yenişehir — Ankara
Dizgi ve Baskı : Şark Matbaası

PAZAR
15
KASIM
1970

TÖS

TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANI

YIL : 3
SAYI : 66
15 Günde Bir Çıkar
Fiyatı : 25 Kuruş

GAZETEMİZ TÜRK ÖĞRETMEN TOPLULUĞUNUN SESİ VE BAŞLICA HABER KAYNAĞIDIR. OKUYUNUZ, OKUTUNUZ VE ABONE OLUNUZ. EĞİTİM TOPLULUĞU İLE İLGİLİ HABERLERİNİZİ ULAŞTIRINIZ!

«Bizi mahvetmek istiyen emperyalizme karşı» halk savaşı vermek için

Devrimciler Anıt-Kabir'de ant içti



Yurtsever gençlik 10 Kasım günü Amerikan bayrağını böyle yırttı

Mustafa Kemal'in ölüm yıldönümünde emperyalizme karşı halk savaşı vereceğimizi bütün dünyaya duyurmak ve büyük devrimcinin anısını yenilemek için 10 Kasım günü Ankara'da bir yürüyüş düzenlendi. TÖS ve DEV - GENÇ tarafından düzenlenen yürüyüşe onbin devrimci katıldı. Yürüyüş boyunca devrimci marşlar söylendi, slagonlar tekrarlandı. Devrimciler Türkocağının önünden geçerken faşistlerin silâhlı saldırısına uğradılar. Polisin koruyuculuğu altında yürüyüşçülere kurşun yağdıran Amerikan uşakları üç arkadaşımızı yaraladılar. Cemal Gürsel Meydanında yapılan konuşmalardan sonra kalabalık dağıldı.

Aynı günün akşamı Dil Tarih Coğrafya fakültesinde bir toplantı yapıldı. Toplantıda Muammer Aksoy, Suphi Karaman, Doğan Avcıoğlu, Aziz Ekşi, Seyhan Erdoğdu, Ertuğrul kürkçü ve genel başkanımız Fakir Baykurt konuştu. Fakir Baykurt Atatürk'ün tam bağımsızlık ilkesini, onun bilime verdiği önemi anlattı. Sonra bugünkü devrimci eylemi eleştirerek «Gençlik dünyanın hiçbir yerinde devrim yapmamıştır. Gençliğin görevi devrim yapmak değil hareketin asıl sahibine işçiye ve köylüye bilinç götürmektir. İşte bu sağlandığı zaman işçi sınıfının öncülüğünde emperyalizm yurttan kovulacak ve Mustafa Kemal'in istiklal-i tam ülküsü gerçekleşecektir» demiştir.

10 Kasım günü TÖS'ün ve devrimci kuruluşların yayınladıkları ortak bildiriyi sunuyoruz.

YURTSEVERLERE ÇAĞRI

Amerikan emperyalizminin sömürüsünün gün geçtikçe yoğunlaştığı, bütün zenginliklerimizin Amerikan emperyalistlerine peşkeş çekildiği, ordumuzun saldırgan emperyalist ittifakı NATO emrine verildiği, halkımızın ve devrimcilerin baskı ve zulüm altında inletildiği bir Türkiye'de yaşıyoruz...

Gün geçtikçe yoksullaşan, gün geçtikçe artan sömürüden kurtulmak istiyoruz. Amerikan uşağı patronlara, ağalara, tefecilere ve onların hain iktidarına karşı koyan işçiler, köylüler, öğretmenler ve devrimci gençler kurşunlanıyor, öldürülüyor. Yurtsever aydınlara ve öğretmenlere akla gelmedik işkenceler yapılıyor. Azgın gericiler ve yobazlar ulusal bayramlarda karşı devrim çığlıkları atıyorlar.

Ve, biz böyle bir Türkiye'de Mustafa Kemal'i anıyoruz.

Bugün, böyle bir Türkiye'de Mustafa Kemal'i anmak onun «İstiklâl-i tam» ilkesine sahip çıkmak demektir. Mustafa Kemal'i anmak demek yurdumuzu Amerikan emperyalizmine bağımlı kılan işbirlikçi hainlere karşı durmak demektir. Mustafa Kemal'i anmak «bizi mahvetmek isteyen» emperyalizme karşı halkımızın kurtuluş mücadelesine katılmak, emperyalizme ve hain işbirlikçilerine darbeler indirmek demektir.

Mustafa Kemal'i anmak bu yüzden emperyalizme ve yerli ve işbirlikçilerine karşı mücadele eden bütün halkın, yurtsever aydınların, yurtsever askerlerin görevidir.

Şoförler bütün yurtta direndi...

Ehliyetlere yapılan zammı ve yedek parça karaborsasını protesto etmek için şoförler boykot yaptılar. Boykota katılma oranı oldukça yüksek oldu. Özelikle büyük kentlerde belediye otobüsleri ve özel arabalar dışında teker dönmedi. Türkiye halkının her türlü demokratik eylemlerini benimsiyen TÖS şoför kardeşlerini candan kutlar başarılar diler.

TÖS boykotla ilgili olarak bir bildiri yayınlamıştır. Genel Başkanın imzasını taşıyan bildiriden bir bölümü sunuyoruz :

Bütün ülkece basıncı altında bulunduğumuz dış ve iç sömürünün yükünü şoförlerimiz hepimizden daha fazla çekmektedirler. Bütün yurtta ağır başlı ve efendice uygulanan iki günlük boykotlarından dolayı biz, Türkiye Öğretmenler Sendikası (TÖS) Genel Merkezimiz ve 525 şubemizle şoförlerimizi haklı görüyoruz. Bundan dolayı kendilerini destekliyoruz. Şoförleri bu haklı davalarında desteklemek bütün devrimcilerin görevidir.

Cilasun'un açıklaması

«Sahne Adadolu Erzincan Emniyet Müdürlüğünden 1000 lira alarak oyunu oynamaktan vazgeçmiştir» başlıklı TÖS gazetesinde yayınlanan yazı asılsızdır. Emniyet ipotekli tarlaların oynamamısı için baskı yapmıştır, ve bize bin lirayı ödeyen TÖS Erzincan Şube başkanıdır. Devrimci cizgideki yerimizi ve namusumuz bellidir. Bunu 1000 liraya satmayız.

Haberin düzeltilmesini dilerim.

Ali Haydar Cilasun

Demokrasi Çıkmazı

Cici demokrasinin saygıdeğer milletvekili ve senatörleri durmadan dönüyorlar. Mübarek Meclis değil Mevlâna dergâhı. Dön babam dön. mecliste 226 senatoda 92 oyu sağlayan aday çıkmadığı için her iki meclisin başkanları seçilemedi. oylama.. oylama., Sonuç boş. Aynı sayın üyeler 10.000 liralık zamlı aylıkları çoktan cebe indirdiler. Çalışıp yasama görevini yerine getirmek söz konusu olunca... İşte böyle tur atıyorlar.

Dönbabam dön.



Tamamen kaniyim ve kanaatime bütün vatandaşlarım da katılmaktadır ki, bir yandan Batının işçileri, öbür yandan Asya ve Afrika'nın esir halkları, uluslararası kapitalizmin azamî kâr sağlamak için birbirini kullandıklarını anladıkları gün ve sömürge siyasetinin, caniliğin, dünyanın ezilen kitlelerinin kalplerine nüfuz ettiği gün burjuva iktidarının sonu gelmiş olacaktır.

29 Kasım 1920

Türkiye Büyük Millet Meclisi Reisi
Mustafa Kemal Paşa

Genel Başkan F. Baykurt Ankara'da

İki yıldan beri Fevzipaşa'da çalıştırılmakta olan Sendikamız Genel Başkanı Fakir Baykurt'un Ankara'da uygun bir işe nakledilmesini istiyor ve bu konuda çalışıyorduk. Büyük Millet Meclisinde TÖS'e dost üyelerin çabaları da harekete geçtiği halde, Baykurt'u, eldeki kanunların boşluklarından faydalanarak Ankara dışına çıkaran Bakanlık bu nakli yapmadı. Yürütme ve Yönetim Kurullarımız, bir olağan toplantısında bu konuyu da görüşmüş ve mümkün olursa Millî Eğitim Bakanlığı dışında bir iş bulunmasını kararlaştırmıştır. Bundan sonra Siyasal Bilgiler Fakültesi Basın Yayın Yüksek Okulundan ve Orta Doğu Teknik Üniversitesinden öğretim görevi araştırılmıştır. Fakat Baykurt bir üniversite diplomasına sahip olmadığı için böyle bir görev sağlanamamıştır. Açık olan Basın Yayın Yüksek Okulu Sekreterliği ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi Halkla Münasebetler ve Yayın Müdürlüğü görevleri bulununca, Baykurt Orta Doğu Teknik Üniversitesindekini seçmiştir. Buradaki iş sabah gidilip akşam gelinen bir iştir. Yürütme Kurulumuz, şimdilik bu durumun, Genel Merkeze 700 km. uzaklıktaki Fevzipaşadan daha iyi olduğunu düşünmüştür.

Genel Başbanımız Fakir Baykurt, 28.10.1970 günü Millî Eğitim Bakanı Orhan Oğuz'a aşağıdaki mektubu göndererek Bakanlıkla olan ilişiğini kesmiş ve Orta Doğu Teknik Üniversitesindeki yeni görevine başlamıştır.

Mektubun tam metnini yayınlıyoruz :

Sn. Prof. Orhan Oğuz
Millî Eğitim Bakanı
Ankara

28.10.1970

Sayın Bakan,

Bir öğretmen, okul yöneticisi, ilköğretim müfettişi ve folklar uzmanı olarak 1948 yılından beri Millî Eğitim hizmetinde çalışmaktayım. Bugüne kadar, kanun ve yönetmeliklerin üzerime yüklediği görevleri, her zaman bütün aklım, zekâm ve gücümle yaptım. Meslekî kusur yada suç söz konusu edilerek her hangi bir adlî yada idarî ceza almadım.

Fakat Bakanlığımız, kimi zaman yazarlığımdan, kimi zaman da sendikacılığımdan dolayı beni bir hayli tedirgin etti ve cezalandırdı. Yazarlığım ve sendikacılığım hiç tartışılmaz bir Anayasa hakkıdır. TBMM'nin çıkardığı kanunlarla, suçluluk hallerinde hangi mercilerin yetkili olduğu da belirtilmiştir. Böyle olduğu halde, bu işlerle ilgilenmeyi görev bilen öğretmenimize pek çok disiplin cezası ve idarî işlemin uygulanması ve bunlardan bir kısmının, Türkiye Öğretmenler Sendikası genel başkanı olduğum için benim başımda yoğunlaştırılması, kamu oyunu ve özellikle Danıştayı bıktırmıştır. Buna rağmen biz öğretmenler, kendimize çeşitli derecelerde âmir olan kimselerin, Anayasa ve kanunlara saygı göstermeyi öğrenecekleri günü bekledik. Siz artık bir yılı aşkın bir zamandır Millî Eğitim Bakanısınız ve benim meslekdaşımsınız. İki yıldır, öğretmenliğimi, sen- **(Sonu 4. sayfada)**

BAŞYAZI

Atatürk'e Yönelen Eleştiriler

Fakir BAYKURT

Ölümünün 32. yıldönümü olan şu 1970 yılında ülkemizin durumu, O'nun 1919 Samsun'a çıktığı günden farksızdır. Bilen kimseler, bugün ülkemizi «yarı bağımlı, geri ve yoksul bırakılmış» olarak tanımlıyorlar. Bağımsızlığın yarımı olmaz. Atatürk onu tam olarak koymuştur. Demek ki, malî, ekonomik, askerî, politik, kültürel bakımdan bir gerçek bağımsızlıktan da yoksunuz. Sık sık bir «İkinci Kurtuluş Savaşı» vermekten söz ediyoruz. Böyle bir ortamda, Türkiye devrimcilerinin elindeki en anlamlı ve anlaşılır tutamak, O'nun 1920 lerde belirttiği sağlam görüşlerdir : «Türkiye Büyük Millet Meclisinin tek amacı, halkı emperyalizmin ve kapitalizmin zorbalığından ve zulmünden kurtarmaktır.»

Böyleyken, Atatürk konusunda yapılan tutarsız sağcı eleştirilere paralel olarak, solculuk ve devrimcilik adına birtakım yanlış eleştirilere kalkışmak, boş bulunup bu eleştirileri alkışlamak, bugünkü devrimci eylemlerimizi en gerekli dayanaklarından yoksun bırakmak olur. «O'nun devrim diye yapıp bıraktıkları, yazı gibi, ölçü, tartı, takvim gibi, kılık ve Medenî Kanun gibi birtakım üstyapı değişiklikleridir. Şapka, Türk köylüsünün yaşamını değiştirmemiştir.» Yollu demeçler, politika alanında görülen, gençlik arasında da tek tük destek bulan bir avcılık uygulamasıdır. Bir toplumun, sadece üstyapı değişiklikleriyle kurtulmayacağı, asıl gerekli olanın altyapı devrimleri olduğu görüşü, bazı aydınlarımızın son yıllarda okuyup benimsediği doğru görüşlerdir. Ama bütün bunların kendiliğinden, yada bazı kişilerin itmesiyle gerçekleşmeyecek, tersine birtakım tarihsel koşulların oluşması ve devrime elverişli hale gelmesiyle gerçekleşecek köklü eylemelr olduğu da unutulmamalıdır. Kişinin tarihteki rolü, sürekli, zorunlu ve durdurulmaz olan akışı hızlandırmak, yada eğer gücü yetiyorsa bir süre yavaşlatmak gibi bir ölçüyle sınırlıdır. Mustafa Kemal'i kendi döneminin koşullarından ayrı düşünemeyiz. Beşte dördü «bilfiil işgal edilmiş» bir ülkede, biribiri ardına gelen savaşlarla, hastalıklarla, sömürücü kötü bir yönetimle, yorgun ve bitkin düşürülmüş bir toplum içerisinde, padişah ordusundan «tard» edilmiş, rütbesiz, hatta tutuklanması ve asılması yolunda ferman çıkarılmış bir adam; dağınık çete güçlerini, ordu artıklarını ve halkı, halka aykırı da olsa şeyh, ağa, eşraf gibi «millici» ögelerle birlikte örgütleyip «ulusal kurtuluş savaşı»nı başarmış, hem ülkesine politik bağımsızlığını kazandırmış, hem de yeryüzünün bütün «mazlum uluslar» ı için bir «ulusal kurtuluş savaşları» çığırı açmıştır.

Mustafa Kemal, bir ekonomi bilgini, bir kuramcı değildi. Yetişmesi ve hazırlığı da buna göre olmamıştı Başlıca geleneği «Yurtseverlik» ve «askerlik» öğretmek olan Harbokulunda bugünkü askerlerin ve gençlerin öğrenme olanağına sahip olduğu bilimleri O öğrenememişti. Okuyabileceği, okuyabildiği kitaplar da o gün için çok kıttı. Ömrünün uzun yıllarını savaş alanlarında geçirmiş bir insan, savaşsız geçen yıllarda da iç karışıklıklarla uğraşmak zorunda kalmışsa, apayrı bir iş olan bütüncülüğü ve kuram geliştirmeciliği nasıl yüklenebilir? Arkadaşı F. Engels'le birlikte 30 yıldan fazla çalıştıkları halde Marks kuramının bile bugün eksik olduğu tartışılmakta ve Marksçılık eleştirilmektedir. Atatürk'ün günlük yaşantısını saptayan «Ayın Tarihi» yayınları, Köşk Defteri, okuyabildiği kitaplar, bu kitaplarda altını çizdiği cümleler, bilim adamlarımız için dikkatli bir inceleme görevi olmalıdır.

Böyle olduğu halde, Mustafa Kemal eylemini kuramdan yoksun saymak da yanlış olsa gerekir. Hangi eylem kuramdan kopuk ve rasgeledir? O elbet biliyordu ulusal kurtuluş savaşıyla elde edilen politik bağımsızlığın, içerde, köklü ekonomik reformlarla, altyapı devrimleriyle perçinlenmesi ve bütünleştirilmesi gerektiğini. Fakat bugün önemli ve gerekli olan, bunun, bundan ömür boyu, sürgit yarar görecek olan emekçi sınıf ve tabakaların öncülüğünde ve desteğinde olacağı gerçeğidir. O gün için kendi ideolojisini gerekli ölçüde bulmamış, bulup uyanmamış, bu yolda örgütlenmemiş temel ihtiyaçlarını «istek» haline getirememiş o günkü emekçi sınıf ve tabakalarla nasıl olurdu bu iş? Ne kadar büyük olursa olsun hiçbir önder, kendisini bilinçle ve şevkle destekleyen emekçi halk kitlelerine dayanmamışsa, o yönde girişeceği devrim denemesi bir çırpınış olarak kalır. O gün yapılamayan bugün nasıl yapılacaktır? Köklü bir Toprak Reformu O'nun tutkuyla istediği bir değişiklikti. Ölümüne raslayan son hükümetin çalışma programına da girmişti. Sorumluluk belki o günkü aydınlarındı. Fakat daha çok O'ndan sonraki ve bugünkü aydınlarındır. Okuyan, yetişen; öğrendiklerini topluma mal etme görevini hâlâ yarım elle, elinin ucuyla yürütmektedir. Var mıydı Atatürk'ün bugünkü kadar aydını? Var mıydı bugünkü kadar bilinçli ve birleşik gençliği? Gençlik, daha yeni yeni kurtulmaktadır gerici partilerin güdümündeki gel lip geçici eylemlerden. Ve bugün yönelmektedir asıl ik-

(Sonu 4. sayfada)

MAHKEME ELİYLE ALDIGIMIZ TEKZİPTİR

İsmet Baran TÖS'ü Yalanladı

Ortak kurultay, öğretmenin devrimci gücünü bir noktada toplamayı amaç edinmişti. Ne yazıkki, kişisel hesaplar peşinde olan TÖS yöneticileri, bu güzelim eylemide yozlaştırdılar. Sorumlular ergeç bunun hesabını öğretmenlere vereceklerdir.

Kurultayda konuşmamı yaparken «rengi kül gibi» olan ben değildim. «Ya ya ya, şa şa şa» diye alkış tutanların velinimetleriydi. Öğretmen kamu oyu onların kim olduklarını çok iyi bilir. Bilmeyenlere zamanı gelince anlatmak bizim için kaçınılmaz bir görevdir.

Toplantıda İsmet Baran'ın «ağzını bıçak açmıyordu» diyenler, salonu dolduran beşyüz öğretmeninde gözünü kör, kulağınıda sağır mı sanıyorlar aceba? Telaşınız boşuna, güneş'in balçıkla sıvanamıyacağını artık herkes biliyor!...

TÖS yönetim kuruluna seçilemediğim için, yönetici seçilmek amacıyla örgüt aradığım kuyruklu yalandır. Ben TÖS'ün onur kurulu üyesi iken, savunmam bile alınmadan ihraç edildim. Nedenini TÖS yöneticilerine sorun.

Yıllarca hizmet verdiğim TÖS'ün «içyüzünü» değil, içyüzleri açıklanması gereken yöneticileri öğretmenlere tanıtmak, devrim sömürücülüğüne engel olmak, gerçek devrimciler için bir görevdir. İşte içyüzlerinin açıklanacağından korkanlar, aleyhte gösteri yapmışlardı o gün. Ne varki onların içyüzlerinin açıklanacağı yer «Ortak Kurultay» değildi. Onun için «anlıyorum anlıyorum» diye geçiştirmiştim. Demek ki onlar anlamamışlar!...

Genel öğretmen boykotunda hasta idim. Orta okuldaki derslerime de gitmedim. Hiç bir devirde iktidarların hoşuna giden adam olmadım. Bu yüzden birkaç kez kovuşturmaya uğradım. Üç yıl mesleğimden uzak kaldım. İktidar yanlısı aracı kullananları siz, kendi çevrenizde arayın, çok örnek bulabilirsiniz! .

Meslek hayatım zikzaklı geçmiştir, doğru. Ama sizin anladığınız ve tanımladığınız gibi değil. Devrimci kavganın bir eri olduğum için. Devrimcilik TÖS'ün giydirdiği bir elbisemidir ki oradan ayrılanlar, soyunup orada bıraksınlar?... Siz kendinizden başka kimseyi aldatamazsınız. Şunu iyi biliniz, her ilkokul öğretmeni en az sizin kadar okur, yazar ve konuşur.

Biz alkış budalası değiliz. İnançlarımız uğruna bu güne dek kimselere ödün vermedik. Size göre zikzaklı olan, doğru bildiğimiz yolda devam edecek ve kendi kadememizin Sendikası İLKSEN'de devrimci savaşı sürdüreceğiz.

İsmet BARAN

SUNU

Atatürk'üm,

Ben bir köy öğretmeniyim. İt ürümez, kervan geçmez, kuş uçmaz ortaçağ kalıntısı bir köyde, ezik insanların yalnızlıklarını kendi yalnızlığımla paylaşan; öğrencilerime araç - gereçten yoksun olan okulumda, «İşte bu Türkiye haritasıdır, şu Türk bayrağıdır, buna da alfabe derler yavrularım» diyememenin kahredici çaresizliğinde bunalan; okula öğrenci devamını sağlamak uğraşını verirken, ağanın şeyhin baskısı karşısında yöneticilerimizce yalnız bırakılan; üzerime aldığım eğitim ve öğretim görevini yerine getirirken dayak yiyip sesimi duyuramayan; en yakınlarımız sayılan müdürlerimiz, yöneticilerimiz tarafından bile ezilen; her yerde horlanan, baskı altında tutulan bir köy öğretmeniyim.

Büyük Devrimci'm,

Ben devrimci bir öğrenciyim. Çağımız koşullarına uygun bir Türkiye yaratma uğruna savaş veren; ilkelerini benimseyip, onları canım pahasına uygulatmaya çalışan; bu kavgada bazen oyuna getirilip okuma olanaklarım elimden alınan; gençliğimin en güzel çağında sen den yana olduğum için, senin ilkelerine inandığım için hapishanelerde çürürken daha bir güçlü olan, mutluluk duyan; yaz günleri diskoteklerde, parklarda, pavyonlarda kadın - kız ile eğlenmeyi, günümü gün etmeyi, halkımı bilinçlendirmek, örgütlendirmek için, köy - köy aç, yayan dolaşmaya yeğ tutan; bu uğraşılarımdan ötürü kurşunlanan, bıçaklanan, süründürülen bir öğrenciyim.

YAVUZ YALÇIN

Büyük Önder'im,

Ben bir aydınım. Ceplerini daha bir çok doldurmak için, bu yoksul parasıyla dörtyüz bin lira harcama yapılarak yetiştirildiğimi düşünmeden dış ülkelere giden meslek taşlarıma küfürler yağdırarak, ulusumun insanlarına yararlı olmak için Anadolu'mun en yoksun köşelerinde görev yapan doktorum; Senin devrimlerini çiğneyenleri en acı şekilde cezalandırmayı amaç edinmiş bir yargıcım, savcıyım; devrimci öğrencilere, öğretmenlere, halka yönelmiş suçlamalarda onları çıkarsız savunan bir hukukçuyum; rüşvet almadan, halkıma tepeden bakmadan görev yapmaya çalışan bir yetkiliyim.

Ata'm,

Ben bir halk çocuğuyum. Ülkemizin okuma olanaklarından yoksun iki buçuk milyonundan biri olduğumdan, alfabeyi, öğretmeni tanıma mutluluğuna eremeyen; şanslı biri olarak ilkokulu bitirmişsem, ilkokul üstü paralı bir okula gidemeyen veya imam - hatip okullarına girmeye bir yerde zorunlu bırakılan; güçlükler, çaresizlikler içinde bu rezil yaşamın kahrını çekmeğe çalışan; günlük yiyeceği eczaneden alınan köpeklerin yaşadığı bir ülkede aç kaldığım için, bir lokma ekmeği gâvur ülkelerinde çöpçülük yaparak arayan; hastanelerde horlayan; karakollarda dayak yiyen; yavruma ilâç parası için bir gözüm satılağa çıkaran; yoksulluktan, çaresizlikten her çeşit tehlikeyi göze alarak çoluk çocuğumun yaşamı için hudutta kaçakçılık yapan; ağaya ırgat, beye kul olmaya itilmiş olan; gerçekleri yavaş yavaş görmeye başlayan bir halk çocuğuyum.

Mustafa Kemâl'im,

Ben bir öğretmenim. Yasaların çerçevesi içinde kurulmuş güçlü bir öğretmen örgütünün üyesiyim. Senin ilkelerini, sendikamın amaçları ve Türk ulusal eğitiminin amaçları ile, vede halkımın çıkarları ile yoğurarak eylemlerde, Kemalist eylemlerde bulunan; bu nedenle ülkenin bir ucundan öteki ucuna sorgusuz, dama taşı gibi oynatılan; kokuşmuş düzenin savunucusu olan kişilerce dövdürülen binbir güçlükle edindiğim *kitaplarım suç unsuru* diye evimden alınan; tapercasına sevdiğim mesleğimden ayrılmaya zorunlu bırakılıp, dış ülkelere işçi olmaya giden; aylarca, sorgusuz, gerekçesiz olarak bakanlık emrinde bırakılan; Danıştay'ın lehimde kararını dinleyecek uygulayacak makam bulamayan; tüm bu nedenlerle kahrolan, bunalan bir öğretmenim.

Atatürk'üm,

Ozanın seslenişiyle : «Halâ o acılı ağıtlar dudaklarınızda, halâ oturmuş on kasımlarda bana ağlıyorsunuz.» diyordun «son mektup» unda Evet ağlıyoruz. Ama, gösteriş için, senden yanaymış gibi görünüp çevremizi kandırmak için ağlayan soysuzların ağlayışı değil bizim ağlayışımız. Devrimlerin bir bir yıkılıyor, soysuzlaştırılıyor, kurduğun cumhuriyet hergün biraz daha dış uluslar katında gerilere düşüyor diye ağlıyoruz.

Ölümünden bunca yıl sonra sana ağıtlar yakmamızı, gözyaşı dökmemizi istemediğini biliyoruz, biliyoruz ama ülkemizin sorunlarına, katı gerçeklerine senin gözünle, senin düşüncelerinle baktığımızda boğazımıza birşeyler oturuyor; yumruk, yumruk. Gözlerimizden birşeyler boşanıyor; ılık, ılık...

Ölüm yıldönümünde tutucuların, gericilerin değil, kişisel çıkarı uğruna yasaları uygulamayanların, halktan yana olmayanların, halka inmeyenlerin, köy insanına görev yapmaktan kaçınanların, ezilen milyonların aydınlanmasına engel olanların, senin yıktığın düzeni geri getirmeyi amaçlayan dinsel eğitimi körükleyenlerin, demokrasiyi devam ettireceğiz derken devrimlerinin yıkılmasına seyirci kalanların, devrimci bir öğretmen sendikasını parçalamaya çalışan bir diğer - söz de, devrimci - öğretmen sendikası üyelerinin, köyde öğretmene çeşitli baskılar yapan ağanın, memuru bir telefonla başka bir yere sürdürebilecek güçte olan eşrafın, her Atatürkçü eylemin karşısında olan mütegallibenin, kompradorun, öğretmeni mağdur etmeye kararlı gözüken yasa koyucularının, kısacası karanlıkların aydınlıklara çıkmasını istemeyenlerin değil; bizlerin, gerçekten senden yana olanların, en içten saygıları, en içten devrimci saygıları ölümünün 32. yılında senin olsun BÜYÜK İNSAN'ım, BÜYÜK DEVRİMCİ'm...

Halk Ozanı Hasan Devrani ve Deyişleri

M. Nuri AYVALI

Aşık Hüseyin Çırakman, halk ozanının görevini şöyle saptıyor :

«Halk aşığı milletini düşünür
Çalar yanık yanık sazından belli.»

Milletini düşünen ve yanık yanık çalan halk ozanlarımızdan biri de Hasan Devrani'dir. Asıl adı Hasan Tutal olan Devrani, ozanlar diyası Sıvas'ın Şarkışla ilçesine bağlı Emlek Hüyük köyünde 1928 de doğmuştur. «Derğaha Varış» adlı ilk şiir kitabını 1963 te yayınlayan ozan, 1968 yılında ikinci kitabı olan «Uyanalım» ı okuyucu kamu oyuna sunmuştur. Biz, bu yazımızda ozanın bu kitabından söz etmek ve örnekler sunmak istiyoruz.

İstanbul Teknik Üniversitesi Öğrenci Birliğinin bize armağan ettiği ve bu suretle elimizde bulunan «Uyanalım» adlı kitapta ozan, son derece tutarlı bir bütünlük ve devrimcilik çizgisi içindedir. Hatta diyebiliriz ki, Devrani, halk ozanlarının en bilinçli ve kavgacılarından biridir, belki de birincisidir. «Uyanalım» daki 26 şiirin, daha doğrusu deyişin, 26 sı da biribirinden güzel ve gerçek bir halk ozanına yaraşır nitelikte. «Gerçek bir halk ozanı..» diyoruz, çünkü, halk ozanı geçinenlerin bazıları, adının başına bir «Kul» sözcüğü ekliyor ya da eklemeden zenginlere gerçekten «kulluk» ediyor. Hasan Devrani, belkide onları kasdederek :

«Be hey gafil şafak attı
Uyanalım uyanalım
Bahçemizde bülbül öttü
Uyanalım uyanalım.»

diye söze başlıyor ve devam ediyor :

«Dayandık çileye her türlü derde
Ölürsem de minnet etmem nâmerde
Şimden geri baş eğmeyiz bir ferde
Kimse susturamaz dilimizi bizim.»

diyerek kişiliğini ve yürekliliğini ortaya koyuyor.

Ozanın gözünden bir şey kaçmıyor. Vurgunu kanun çıkararak yapanları bile görüyor ve ayıplıyor :

Bu nasıl adalet bu nasıl nizam
Yurt sahipsiz kaldı yoktur intizam
Kendilere avans köylülere zam
Kahraman gaziler erler ağlıyor.»

Memurların Personel Yasası'ndan doğan hakları yıllarca ileriye atılırken sayın parlamenterlerin geçmiş birikintilerini de, *zamlı olarak* maaşlarını da, 800 bin memurun gözlerinin içine baka baka almaları, ozanın yukarki deyişindeki bencilliklerini yeniden belgeleyen somut bir örnektir. Anayasamız da «Hiç bir kişiye, sınıfa, zümreye imtiyaz tanınamaz.» desin dursun. Yüzbinlerce kamu görevlisi, hergün hızla artan geçim sıkıntısı altında ezim ezim ezilirken Personel uygulanmaz, *birikmiş maaş farkları* verilmezken, parlementerlere tanınan bu «imtiyaz» da ne oluyor? Halbuki onlar, Devletten alacakları maaşa kalmış kimseler değillerdir. Mutlu azınlığın halkın sırtına binmiş en mutlularıdır onlar. Devrani bunlar için bakın ne diyor :

«Çıkar için bin palavra atarak
El sırtından kazanıp yan yatarak
Beşe alıp yirmi beşe satarak
Yoksulu soyana vuralım bir bir.»

Evet! «Yoksulu soyana vuralım bir bir» ama, onlar yavuz hırsız örneği ev sahibini suçlu çıkarmaya bakıyorlar ve kendilerin karşısına gerçekten devrimci, sınıfçı bir bilinç ve kişilikle çıkanları suçluyorlar :

«Şairler şiir yazarsa
Hakikât mâna düzerse
Biraz gerçeği sezerse
Buna komünist diyorlar.»

Ama desinler. İt ürür, kervan yürür. O şöyle, bu böyle diyor diye biz kavgamızdan geri duracak değiliz ya! Türkiye yanlışlıklar ülkesidir. Türkiye yanlışlıklar ülkesidir ama, gün gelir bu yanlışlık düzeltilir. Çakal, aslan yatağına girmişse, sonuna kadar kalıcı olamaz. Gelir aslan ve yatağındaki çakala öyle bir abtest aldırır ki, o, o abtestle ömrü boyu namaz kılar!

Şahin yuvasında baykuş seslenir
Vurup kanadını kıralım gardaş
Arslanın yurdunda çakal ne gezer
Bunu bir tarafa sürelim gardaş.»

Sürelim! Sürelim ama, bu sürme işi kimle ve nasıl olacaktır? Ozanın şiirlerinde bu sorunun yanıtı açık ve seçik: İşçi ve Köylü yapacak bu işi.

«İşçi kardaş anladın mı haini
Tefeci burjuva yiyor payını
Hiç gördün mü böyle tilki oyunu
Desise dubara hile yetmez mi?»

***

«Yapana yapmak hoş!» diye bir atasözümüz vardır. Devrani'de bu kurala uyarak şöyle diyor :

«Anayasa eşitliktir, hani hak?
Milletin bağrından çıkan ah! a bak
Sanmaki bu millet enayı ahmak
Halka vuranlara vurulacaktır.»

«Halka vuranlara vurulacaktır.» ama, bunun bir zamanı var, hesabı kitabı var. Devrani şöyle diyor :

«Bugün sana yetmez gücüm
Yarın alınacak öcüm!..
Devrani'yem dikta rejim
Kuramazsın kuramazsın...»

Son zamanlarda gençlik liderlerinden, devrimci politikacılardan bir yığın tutuklamalar vardır. Bu, işbirlikçilerin faşizm özentilerini belirlemektedir. Fakat burası Türkiye'dir, Atatürk'ün Türkiyesi!.. Yel değirmenlerine saldıran Donkişotlar, Devrani'nin de dediği gibi «dikta rejim» kuramayacaklardır. Çünkü, geçmişte görülmüştür ki, işbirlikçiler, en güçlü göründüğü zamanlarda bile tepe taklak gitmektedirler. Çünkü karşıda devrimci bir geleneğe sahip halk ordusu vardır; bağımsızlığına ve özgürlüğüne düşkün bir «halk» vardır.

Devrimci Kitaplıklar Kuralım

Nazım BAYATA

Emperyalizmin, işbirlikçilerinin ve feodal mütegallibenin üçlü ortaklığının sömürüsü altında olan ülkemiz ve halkımız bize bir sürü görevler yüklüyor. Bir büyük devrimci «devrimci teori olmadan devrimci eylem olmaz» der. Biz Türkiyeli devrimciler, devrimci teoriyi daha yakın zamanlara kadar öğrenmek olanağından yoksunduk. Şimdi de devrimci yayınların basılması, satılması ve okunması, okutulması açık ve kapalı bir sürü baskılara rağmen olmaktadır. Fakat düne göre, çok sayıda devrimci yayın elimizin altındadır. Bu yayınların çevrilmesini basılmasını ve bize sunulmasını bir sürü fedakârlıklar pahasına yapan yiğit devrimciler vardır. Çıkan ve çıkacak bütün devrimci yayınları okumak devrimci bir görevdir. Çıkan ve çıkacak bütün devrimci yayınların okutulmasını sağlamak, bu yayınlarımıza katılan yeni devrimci kardaşlarımıza tanıtmak, devrimci bir görevdir. Şunu daima akılda tutmak gerek, madem devrimciyiz, devrimci teoriyi bilmek zorundayız. Devrimci bütün yayınları okumak, okutmak, desteklemek zorundayız. Bu yayınların propagandasını yapmak, satışlarını sağlamak zorundayız. Dostlarımıza, tanıdıklarımıza, konuşup, görüştüğümüz herkese yeni yayınları göstermek, tanıtmakla görevliyiz.

Şimdi, bize TÖS üyesi devrimci öğretmenler olarak, bu konuda düşen görevler nelerdir? TÖS beşyüzü aşkın şubesi ve seksen bine yaklaşan üyesi ile Türkiye'nin dört bir yanına kol buçak salmış güçlü bir örgüttür. Her TÖS şubesi, birer kitaplık kurmalıdır. Bu konuda TÖS genel merkezince bir yönetmelik hazırlanmış ve şubelerimize gönderilmiştir. Yapılacak iş gayet basittir. İlk planda örneğin on arkadaş birleşmeli ve her ay onar lira vererek, yüz lira toplamalıdır. Bu yüz lira para ile yayınevlerinden ya da dağıtım evlerinden üyelerin tümünün üzerinde anlaştığı kitaplar istenmelidir. Toptan alınacağı için kitaplar indirimli alınabilir. Yüz lira ile yüz otuz ve hatta yüz kırk liralık kitap alınabilir. Böylece bir üye, on üyelik bir kitaplıktan, on lira karşılığında, örneğin tanesi onar lira olan 13 veya ondört kitap okuyabilir. Bu sadece bir aylık ödenti ile yani on lira ile sağlanan olanaktır. Bir yıl içinde, on üyelik bir kitaplık, her üyesine yüz elliye yakın kitap okuma olanağı verebilir. Üye sayısının on yerine yirmi ve otuz veya daha fazla olacağını varsayarsak, durum da lehte olur. Gelen kitapların konulacağı camlı bir kitaplık yaptırılır. Kitaplar dolapta görülür. Ayrıca kitapların bir listesi kitaplığın yakınına asılır. Bir kataloğ defteri de tutulabilir. Üye istediği kitabı buradan seçer. Üyelerden biri, haftanın iki ya da üç günü kitap verir, kitap alır. Üyeler bu işlerin nasıl yapılacağını kendi aralarında kararlaştırırlar. Böylece herkesin her çıkan devrimci yayını alması gerekmez, ama her üye tek başına satın alma gücünü aşan bir çok devrimci yayını okuyabilir.

Hayat her geçen gün pahalılaşmaktadır. Soframızdaki ekmek her geçen gün küçülmektedir. Devrimci hareket, her geçen gün, bizden daha fazla maddî destek istemektedir. Bu durumda güçlerimizi birleştirmek zorundayız. Ortak kitaplıklar kurmamız ve kitaplara tek başımıza değil de ortaklaşa sahip olmamız, böyle bir durumda, küçüksenmiyecek önemde bir iştir. Taşradaki bir çok arkadaşımız bu yolu mutlaka denemelidirler. TÖS şubelerinin öncülük edeceği böyle bir hareket bir yandan üyelerimizin teorik seviyelerini yükseltirken, bir yandan da devrimci yayınevlerinin desteklenmesini sağlamış olacaktır. Ayrıca, böyle ortaklaşa kitaplıklara sahip olan devrimci TÖS'lüler arasında dayanışma artmış olacaktır. Kitaplar üzerinde yapılacak ortaklaşa tartışmaları ve kitap eleştirmelerini de unutmamak gerekmektedir. Ayrıca bu kitap kulüplerine sadece öğretmenler öteki kesimlerdeki devrimciler de katılmalıdır. Kitap sayıları belli bir düzeye gelince, kitaplıklardan yararlanmak herkese ve özellikle işçi ve köylülere, liseli, orta dereceli öğrencilere de tanınmalıdır. Böylece işbirlikçilerinin elinde olan ve antikomünist ve sağcı yayınlardan başka her türlü yayına kapalı hale getirilmiş resmî kütüphanelerin yeri doldurulmuş olacaktır. Her şubesinde kurulacak bu kitaplıklar, bir kaç yıl içinde, Türkiye'deki devrimci yayınların tümünü kapsıyan zengin kitaplıklar olacaktır. Halkımızın ve üyelerimizin teorik eğitimleri üzerinde, önemli katkısı olacanı sandığımız bu tasarının gerçekleştirilmesi için var gücümüzle çalışmalıyız.

Bir devrimci ozan «at pençeni kitaba, bir silâhtır o» diyor. Devrimci kitaplıklarımızı kuralım ve kullanalım. Ortaklaşa kitaplıklara sahip olalım, bunun için eyleme geçelim.

DEV - GENÇ KURULTAYI

Aydın DEVRİM

İşçilerin Amerikan uşağı patronlara ve onların iktidarına karşı verdikleri mücadeleyi işçilerle birlikte omuz omuza yürüten; toprak ağalarının ve tefecilerin sömürüsüne isyan eden köylülerin yanında kavgaya katılan; miting ve yürüyüşlerde polisin, gericilerin saldırılarını köylülerle birlikte püskürten; Amerikan filosunu İzmir'den, İstanbul'dan, Alanya'dan Mersin'den denize döken devrimci gençler, 17 Ekim pazar günü Türkiye'nin dört bir yanından Ankara'ya gelerek Türkiye Devrimci Gençlik Federasyonu'nun altıncı kurultayını topladılar. Toplantının başında işçilerin, köylülerin ve devrimcilerin Amerikan emperyalizmine, toprak ağalarına ve işbirlikçi patronlara karşı verdikleri mücadelede ölen şehitlerin hatırasına saygı duruşu yaptılar.

Gençler bu mücadele içinde yaptıkları hataları açık yüreklilikte eleştirdiler. İşçi sınıfına ve bütün halka doğru düşünceleri ve doğru mücadele tarzını öğretmek, yol gösterebilmek için yeni kararlar aldılar.

İşçi sınıfıyla ve yoksul köylülükle sağlam bağlar kurulmadıkça ve zafere ulaşılamayacağını söyleyen gençler, asıl görevin halkı örgütlemek ve mücadeleye katmak olduğuna karar verdiler.

Devrimci gençler işçilerin, köylülerin, memurların, bütün halkımızın yoksulluktan ve sömürüden kurtulması için verecekleri mücadelenin en ön safında döğüşeceklerine yemin ederek toplantılarına son verdiler. Bu yıl mücadelelerinde kendilerine başkanlık etmesi için aralarından Orta Doğu Teknik Üniversitesi öğrencisi Ertuğrul Kürkçü'yü seçtiler.

Mustafa KEMAL

«Öğretmenler... Yeni kuşak sizlerin eseri olacaktır.»



«1919 yılı Mayıs'ının 19 ncu günü Samsun'a çıktım. Genel durum ve görünüş:

Osmanlı Devletinin içinde bulunduğu topluluk, Genel Savaşta yenilmiş, Osmanlı Ordusu her yanda zedelenmiş, koşulları ağır bir «Ateş kes anlaşması» imzalamış. Büyük savaşın uzun yılları boyunca ulus yoksul ve yorgun bir durumda. Ulusu ve yurdu Genel Savaşa sürükliyenler kendi başlarının kaygısına düşerek yurttan kaçmışlar. Padişah ve Halife olan Vahdettin, soysuzlaşmış. Kendini ve yalnız tahtını koruyabileceğini umduğu alçakça yollar aramakta Damat Ferit Paşa'nın başkanlığındaki hükümet güçsüz, onursuz, korkak»

★

«Yurdun kurtulması için iki öneri vardı. Birincisi, İngiltere'nin koruyuculuğunu, ikincisi, Amerika'nın güdümünü istemek. Benim kararım Ulus egemenliğine dayanan kısıntısız, koşulsuz, bağımsız yeni bir Türk Devleti kurmak»

★

«Yabancı bir devletin koruyuculuğunu istemek insanlık niteliklerinden yoksunluğu, güçsüzlüğü ve beceriksizliği açığa vurmaktan başka birşey değildir.

Öyleyse, ya bağımsızlık ya ölüm»

★

«Temel ilke Türk ulusunun onurlu ve şerefli bir ulus olarak yaşamasıdır. Bu, ancak tam bağımsız olmakla sağlanabilir ne denli zengin ve gönençli olursa olsun, bağımsızlıktan yoksun bir ulus, uygar insanlık karşısında uşak durumunda kalmaktan kendini kurtaramaz»



TÜRKİYE'NİN HAKİKİ SAHİBİ, EFENDİSİ HAKİKİ MÜSTAHSİL OLAN KÖYLÜDÜR. O HALDE HERKESTEN DAHA ÇOK REFAH VE SAADETE MÜSTAHAK VE LAYIK OLAN DA KÖYLÜDÜR. TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ HÜKÜMETİNİN İKTİSADİ SİYASETİ BU ASLİ GAYEYİ İSTİHSALE MATUFTUR.

YEDİ ASIRDANBERİ CİHANIN DÖRT KÖŞESİNE SEVK EDEREK KANLARINI AKITTIĞIMIZ KEMİKLERİNİ YABANCI TOPRAKLARDA BIRAKTIĞIMIZ VE YEDİ ASIRDANBERİ EMEKLERİNİ ELLERİNDEN ALIP İSRAF EYLEDİĞİMİZ VE BUNA MUKABİL DAİMA TAHKİR, TERZİL İLE MUKABELE ETTİĞİMİZ VE BUNCA FEDA KÂRLIKLARINA VE İHSANLARINA KARŞI NANKÖRLÜK, KÜSTAHLIK CEBBARLIKLA UŞAK MENZİLESİNE İNDİRMEK İSTEDİĞİMİZ BU ASLİ SAHİBİN HUZURUNDA BUGÜN HİCAP VE İHTİRAMLA HAKİKİ VAZİYETİMİZİ ALALIM.

★

«8 - 9 Temmuz 1919 gecesi padişaha göre - vimle birlikte askerlik mesleğimden de çekildiğimi telledim. O günden sonra resmi görev ve yetkiden ayrılmış olarak yalnız ulusun sevgisine cömertliğine ve yiğitliğine güvenerek ve onun bitmez uyarıcı ve yaratıcı kaynağından aydınlanıp güçlenerek vicdanımızın gösterdiği yolda görevimizi yapmaya devam ettik»

★

«Adalet dilenmek ve acındırmak gibi bir ilke yoktur. Türk ulusu, Türkiye'nin yarın ki çocukları, bunu bir an uslarından çıkarmamalıdır»



«— Türk genci inkılâpların ve rejimin sahibi ve bekçisidir. Bunların lüzumuna, doğruluğuna herkesten çok inanmıştır. Rejimi ve inkılâpları benimsemiştir. Bunları zayıf düşürecek en küçük veya en büyük bir kıpırtı ve hareket duydu mu; bu memleketin polisi vardır, jandarması vardır ordusu vardır adliyesi vardır, demiyecektir. Hemen müdahale edecektir. Ve kendisi eserini koruyacaktır. Polis gelecektir, asıl suçluları bırakıp suçlu diye onu yakalıyacaktır. Genç polis henüz inkılâp ve cumhuriyetin polisi değildir diye düşünecek fakat asla yalvarmıyacaktır. Mahkeme onu mahkûm edecektir. Yine düşünecek; demek adliyeyi de islâh etmek, rejime göre düzenlemek lâzım diyecektir.

Onu hapse atacaklar; kanun yolundan itirazını yapmakla beraber Meclise telgraflar yağdırıp haklı ve suçsuz olduğu için tahliyesine çalışılmasını, kayırılmasını istemiyecek, diyecek ki: Ben iman ve kanaatimin icabını yaptım. Müdahale ve hareketimde haklıyım. Eğer buraya haksız gelmiş isem bu haksızlığı meydana getiren sebep ve âmilleri düzeltmek de benim vazifemdir. İşte benim anladığım Türk genci ve Türk gençliği...»

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

★

«İslâmcılık ve Turancılık siyasasının başarı kazandığına ve dünyayı uygulama alanı yapabildiğine tarihte rastlanmamaktadır»

★

«Savunma hattı yoktur. Savunma alanı vardır. O alan bütün yurttur. Yurdun her karış toprağı, yurttaşın kanıyla ıslanmadıkça düşmana bırakılamaz. Onun için, küçük büyük her birlik bulunduğu dayangadan atılabilir, ama büyük küçük her birlik ilk durabildiği noktada yeniden düşmana karşı cephe kurup savaşı sürdürür.»

★

«Ama, bunca yüzyıllarda olduğu gibi, bugün de ulusların bilisizliğinden ve bağnazlığından yararlanarak binbir türlü siyasal ve kişisel amaç ve çıkar sağlamak için dini, araç olarak kullanmaya kalkışanların yurt içinde ve yurt dışında bulunuşu bizi bu konu da söz söylemekten ,ne yazık ki, şimdilik alakoyamıyor. İnsanlıkta din duygu ve bilgisi her türlü inanlardan sıyrılarak gerçek bilim ve teknik ışığıyla arınıp olgunlaşıncıya değin din oyunu oyuncularına her yerde rastlanacaktır»

★

«Ulusumuz, yüzyıllarca bu boş görüşlere da yanılarak, sağa sola koşturuldu. Ama ne oldu? Her gittiği yerde milyonlarca insan bıraktı. Yemen çöllerinde kavrulup yok olan Anadolu çocuklarının sayısını biliyormusunuz? Suriye'yi, Irak'ı korumak için, Mısır'da barınabilmek için, Afrika'da tutunabilmek için kaç insan şehit oldu, bunu biliyor musunuz? Sonuç ne oldu görüyor musunuz»

★

«Baylar, yaptığımız devrimin genişliği ve büyüklüğü karşısında eski kurumların ve boş inançların birer birer yıkılışını gören bağnaz ve gerici kimseler «dinsel inanç ve düşüncelere saygılı olduğunu» bildiren bir partiye ve özellikle bu partinin içindeki tanınmış kişilere dört elle sarılmaz mı? Öyleyse ellerindeki din bayrağı ile bu memleketi nereye götürmek istiyorlar»

★

«Şunu söylemeliyim ki biz her araçtan, yalnız ve ancak bir ülkü için yararlanırız. O ülkü şudur: Türk ulusunu, uygar toplumlar içinde yaraştığı oruna yükseltmek ve Türk Cumhuriyetini sarsılmaz temelleri üzerinde, her gün daha çok güçlendirmek»

★

«Ey Türk gençliği, Birinci ödevin, Türk bağımsızlığını, Türk Cumhuriyetini sonsuzluğa değin korumak ve savunmaktır.

Varlığının ve geleceğinin biricik temeli budur. Bu temel senin en değerli güven kaynağındır. Gelecekte de, yurt içinde ve dışında seni bu kaynaktan yoksun etmek istiyen kötücüller bulunacaktır. Bir gün bağımsızlığını ve cumhuriyetini savunmak zorunda kalırsan ödeve atılmak için, içinde bulunacağın durumun olanaklarını ve koşullarını düşünmiyeceksin. Bu olanak ve koşullar çok elverişsiz olabilir. Bağımsızlığına ve Cumhuriyetine kıymak istiyecek düşmanlar, bütün dünyada benzeri görülmemiş bir utku kazanmış olabilirler. Zorla ve aldatıcı düzenlerle sevgili yurdunun bütün kaleleri alınmış, bütün gemilikleri ele geçirilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve yurdun her köşesine düşman girmiş olabilir. Bütün bu koşullardan daha acıklı ve daha korkunç olmak üzere yurdunda iş başında bulunanlar, aymazlık ve sapkınlık içinde olabilirler. Üstelik hayınlık da yapabilirler .Daha kötüsü, iş başında bulunan kişiler, ken di çıkarlarını, yurduna girmiş olan düşmanların siyasal erekleriyle birleştirebilirler. Ulus, yoksulluk ve sıkıntı içinde ezgin ve bitkin düşmüş olabilir.

Ey Türk geleceğinin gençliği. İşte bu ortam ve koşullar içinde bile ödevin. Türk bağımsızlığını ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Bunun için gereken güç, damarlarındaki soycul kanda vardır.»

★

«Yeryüzünde üç yüz milyondan çok islâm vardır. Bunlar, ana, baba öğretmen eğitimi ile yetişmekte, ahlâklı olmanın yolunu öğrenmektedir. Ama acınacak gerçek şudur ki, bütün bu milyonlarca insan yığınları şunun ya da bunun tutsaklık zinciri altındadır. Çünkü bu yığınlar ayrıca bir ulusal eğitimden geçmemiştir.»

★

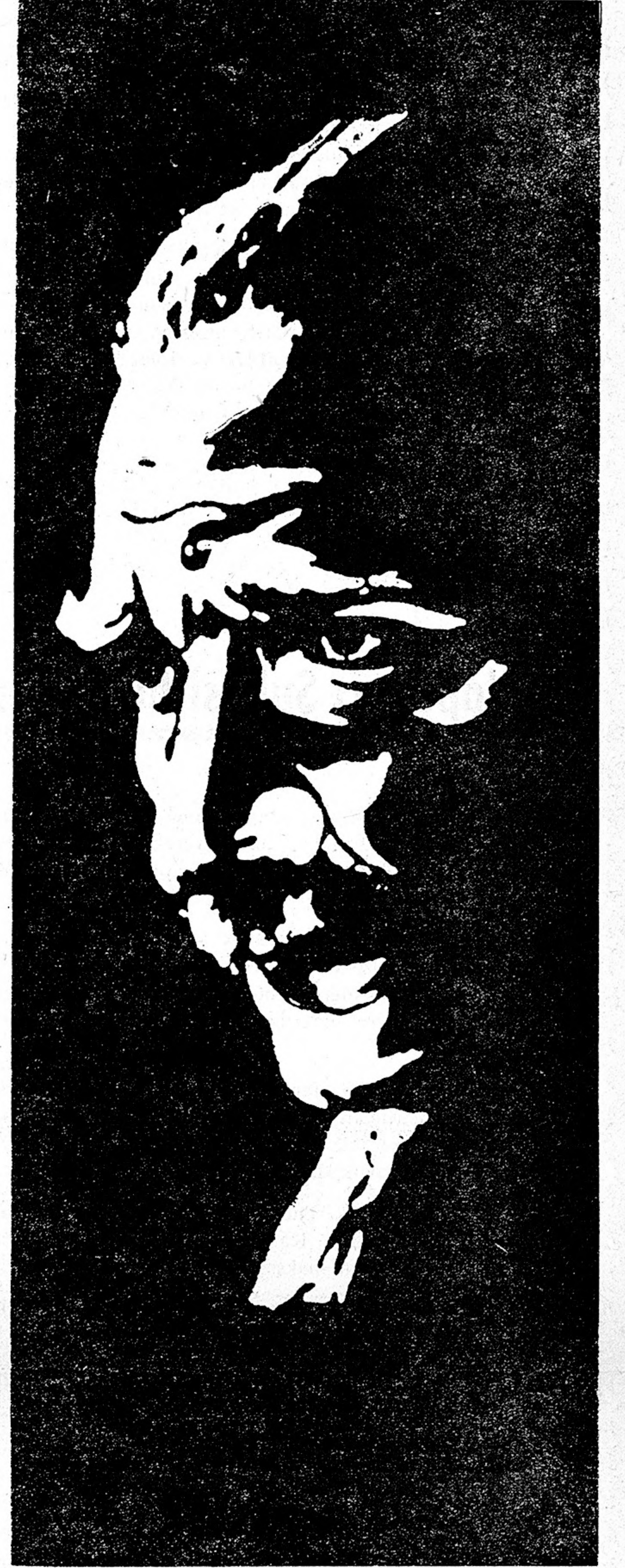
«Herkes yeni Türk harflerini çabucak öğrenmelidir. Yurttaşa, kadına, erkeğe, hamala, sandalcıya öğretiniz. Bunu yurtseverlik, ulusseverlik örneği biliniz.»

★

«Cumhuriyetini ve yüksek egemenliğini korumasını bilen Türk ulusu dilini de yabancı diller boyunduruğundan kurtarmalıdır.»

★

«TAM BAĞIMSIZLIK DENİLDİĞİ ZAMAN, TABİİ, SİYASİ, MALİ, İKTİSADİ, ADLİ, ASKERİ... HER HUSUSTA TAM BAĞIMSIZLIK VE SERBESTLİK KASDOLUNMAKTADIR. BU SAYDIKLARIMIN HERGANGİ BİRİNDE BAĞIMSIZLIKTAN MAHRUM OLMAK GERÇEK ANLAMIYLA TÜM BAĞIMSIZLIKTAN MAHRUM OLMAK DEMEKTİR.»



Atatürk'ün Künyesi

Adı: Mustafa Kemal ATATÜRK
Baba adı: Ali Rıza
Ana adı: Zübeyde
Doğum yılı: 1881
Doğum yeri: Selânik

Ö Ğ R E N İ M İ

İlkokul: Şemsi Efendi İlkokulu . . . (1892)
Ortaokul: Selânik Askerî Rüştiyesi (1893)
Lise: Manastır Askerî İdadisi . . . . (1899)
İstanbul Harb Okulu . . . . . . (1902)
Harb Akademisi . . . . (1905)

ASKERLİĞİ

1905 Yüzbaşı
1907 Kolağası
1911 Binbaşı
1914 Yarbay
1915 Albay
1916 General
1921 Mareşal - Gazi

Ö R G Ü T Ç Ü L Ü Ğ Ü

19 Mayıs 1919 . . . . . Samsun'a çıktı.
21 Haziran 1919 . . . . Amasya Genelgesi
23 Temmuz 1919 . . . Erzurum Kongresi
4 Eylül 1919 . . . . . Sivas Kongresi
27 Aralık 1919 . . . . Ankara'ya geldi
23 Nisan 1920 . . . . . . TBMM açıldı

ÜST YAPI DEVRİMLERİ

1 Kasım 1922 . Saltanatın kaldırılması
3 Mart 1924 . . Öğrenimin Lâikleştirilişi
25 Kasım 1925 . . . . Şapka Kanunu
30 Kasım 1925 . . Tekkelerin Kapatılması
17 Şubat 1926 . . . . . Medenî Kanun
1 Kasım 1928 . . . . . . Yeni Harfler
26 Aralık 1934 . . . . . Soyadı Kanunu

K. Atatürk

Gelecek Sayı : Ahmet Arif

haberler

EGE Seminerleri

İkinci başkanımız Dursun Akçam ve Merkez yürütme kurulu üyemiz Mehmet Cihangir Cumhuriyet Bayramı tatilinden yararlanarak Manisa, Aydın ve Muğla şubelerinde seminerler düzenlemişlerdir. Manisa ve Aydın şubelerinde düzenlenen seminerlerde Personel Kanunu, Eğitim ve Öğretim sorunları üzerinde dinleyicilerin de katıldığı forumlar düzenlenmiş, arkadaşlarımız TÖS'ün genel politikası çerçevesi içerisinde bu konular üzerinde konuşmuşlardır.

Muğla şubemizde Genel Kurul toplantısı yapılmış, kongre'de Türkiye'nin içinde bulunduğu durum tartışılmıştır. İkinci başkanımız Akçam uzun bir konuşma yaparak devrimci eylemimizin genel doğrultusunda bilgiler vermiş ve soruları cevaplandırmıştır. Bütün Türkiye'de olduğu gibi bu üç şubemizde de devrimci arkadaşlarımız tam bir inançla sendikal eylemlerini sürdürüyorlar.

Aydın şubesinde her hafta bir devrimci kitap okunup üzerinde tartışmalar yapılmaktadır. Şube tek dersten kalanlar için parasız kurs açmış ve kursa katılan öğrencilerin yüzde doksan beşi sınıfı geçmiştir. Parasız kurslar devam edecektir.

Adapazarı Şubesi bildiriyor

Şubemiz haziran ayında **Personel Kanunu ve Tepkiler** isimli bir forum düzenliyerek öğretmenlere özellikle ilkokul öğretmenlerine yapılan haksızlıkları dile getirdi.

Şubemiz ikinci forumu 21 - Ekim - 1970 Cumartesi günü düzenledi. **Öğretmen intibakları ve intibaklar karşısında öğretmenlerin tutumu ne olmalıdır** ve **Örgütlenme ve öğretmen halk ilişkileri** konuları tartışıldı.

Öğretmen intibakları üzerinde TÖS hukuk bürosu avukatlarından Nevzat Helvacı açıklama yaptı. Örgütlenme üzerinde de Marmara Bölgesi eski TÖS hukuk bürosu avukatlarından İbrahim Türk konuştu.

Foruma Gölcük, Düzce, Bilecik, Akyazı, Karasu, Pamukova, Hendek, Kandıra şubeleride katıldılar. Öğretmenlere yapılan haksızlıkları dile getirdiler.

Geç saatleredek devam eden foruma kalabalık bir öğretmen kitlesi iştirak etmiştir.

İzmir'de Konferanslar

TÖS İzmir Şubesi eğitim seminerleri düzenlemiştir. Seminerlerin konusu ve konuşmacılar söyledir :

1 — **TÖS'ün çalışması, politikası.** A. Nazmi Erdem.

2 — **Sendika anlayışımız ve sendikal tezimiz.** Mehmet Kara.

3 — **Personel Kanunu ve Genel Kadrolar.** Osman Bilginer.

4 — **Türkiye'de son sosyal gelişmeler.** Ferhat Aslantaş.

Ankara Şubesi

TÖS Ankara şubesi devrimci eylemlerini sürdüren etkin şubelerimizden biri. Ankara'daki her türlü devrimci eyleme katılan ve bu eylemleri destekliyen şubemiz ders yılı başında düzenlemiş olduğu konferanslar dizisini sürdürüyor. Her cumartesi günü saat 15.00 de şube lokalinde yapılan konferansları üye arkadaşlarımız ilgiyle izlemektedir. Konferanslar sürdükçe katılanlar da artmakta.

8 Kasım Cumartesi günü yapılan seminerde tabiî Senatör Haydar Tunçkanat'ın daha önce kitabını yazmış olduğu İKİLİ ANLAŞMALAR konusundaki konferansı 200 öğretmen tarafından izlenmiştir. Kurtuluş savaşından buyana dış ilişkilerimizi eleştiren Tunçkanat Mustafa Kemal'in bağımsızlık ve yurtseverlik konusundaki görüşlerini anlatmış onun ölümünden buyana dış politikadaki olumsuz gelişmeleri belgelerle sunmuştur. İşte belgelerden biri :

23 Şubat 1963 tarihinde A.B.D. yle yapılan ve meclislerden geçirilmiyen gizli bir anlaşmaya göre «Türkiye Cumhuriyeti dışarıya 10 bin tondan fazla zeytinyağı satamıyacaktır. Sattığı taktirde sattığı fazlalık kadar peşin parayla Amerika'dan soya yağı alacaktır. Ayrıca Türkiye hiçbir şekilde Amerika'ya düşman olan ülkelere zeytinyağı satamıyacaktır. Sattığı taktirde o miktar kadar gene Amerika'dan peşin parayla soya yağı alacaktır». Bu anlaşma yüzünden Türkiye çok elverişli şartlara rağmen kuzey komşumuz Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliğine zeytinyağı satamamaktadır. Bir başka belgeye göre Türkiye'de suç işliyen Amerika'lı askerler yurdumuzda yargılanamaz.

Tunçkanat «Türkiye yapmış olduğu ikili anlaşmalarla Atatürk'ün çizmiş olduğu dış politikadan ve tam bağımsızlık ilkesinden ayrılmıştır. Hayır diyenlere cevabım Atatürk'ün bir sözüyle olacaktır. «Efendiler... Yalan söylüyorsunuz» diyerek konuşmasını bitirmiştir.

Şube başkanı Cemil Çakır «İşçi sınıfının öncülüğünde bütün millî sınıf ve tabakaların iktidarı gerçekleştiği gün ikili anlaşmalar feshedilecektir» diyerek semineri kapatmıştır.

Şubemiz Mustafa Kemal'in ölümünün 32. anma yılı dolayısiyle bir bildiri yayınlamıştır. Bildiriyi sunuyoruz.

TÜRKİYE HALKINA

Bugün 10 Kasım. Birinci kurtuluş savaşımızın önderi Gazi Mustafa Kemal 32 yıl önce öldü. Mustafa Kemal Türkiye halkının emperyalizme ve onun yerli işbirlikçisi Osmanlı saltanatına, mandacılara, feodal artıklara karşı verdiği dünyada ki ilk ulusal savaşının önderi idi. Mustafa Kemal Dünyada ezilen halkların sömürülen ülkelerin bağımsızlık ve ulusal kurtuluş mücadelesinin öncülerinden biri idi. Mustafa Kemal dünyada ilk zafer kazanmış proleter devriminin yakın bir dostu idi. Mustafa Kemal Türkiye halkının kalbinde ulusal kurtuluş savaşının hakramanı olarak yer etti. Dünyanın ezilen halkları onun bağımsızlık mücadelesini ondan sonra sürdürdüler.

Fakat Mustafa Kemal'in istiklali tam yani tam bağımsızlık ilkesine dayanan Türkiye Cumhuriyetine onun ölümünden sonra ihanet edildi. Son 25 yıldır her On Kasım onun yanında sahte saygı duruşunda bulunanlar bu ihanette en büyük sorumludurlar. Bugünkü işbirlikçi iktidar emperyalizim ve onun yerli ortakları tüm gericiler ve faşistler, Mustafa Kemal'e, onun tam bağımsızlık ilkesine düşmandır. Onlar yani işbirlikçi iktidar, emperyalizim, yerli uşakları, Mustafa Kemal'in tam bağımsızlık ilkesi için mücadele eden tüm devrimcilere, tüm kemalistlere düşmandır.

Mustafa Kemal'in 32 nci ölüm yıldönümünde Türkiye'nin ulusal kurtuluşu için, tam bağımsız ve gerçekten demokratik Türkiye için mücadele veren tüm devrimcilere, tüm Kemalistlere düşen görev onun - istiklali tam ilkesine dört elle sarılmaktır. Türkiye halkının ikinci kurtuluş savaşı mutlaka kazanılacak, emperyalizim ve işbirlikçileri yok edilecektir. Tüm dünyanın mazlum halkları mutlaka özgür ve bağımsız olacaktır.

Yaşasın Türkiye halkının bağımsızlık ve demokrasi mücadelesi.

Yaşasın dünya halklarının devrimci mücadelesi.

Cemil ÇAKIR
TÖS Ankara Şubesi Başkanı

ÇANKIRI ŞUBESİ

7 - 8 Kasım günleri Çankırı şubesinde seminerler düzenlenmiştir. Dursun Akçam ve Hulusi Gökçe'nin katıldığı Seminerde birinci gün Dursun Akçam Eğitim Çıkmazı konusunda bir konferans vermiştir. İkinci gün yurt sorunları üzerinde bir seminer yapılmış, ayrıca Personel Kanunu, Genel Kadro Kanunu içinde öğretmenlerin yeri üyelerimize anlatılmıştır. Çankırı şubesi için arkadaşlarımızın izlenimleri oldukça müsbettir.

Çankırı Şubemizin başarılarından devrimci dersler alalım. Bu başarıları bütün yurt yüzeyine yayalım.

İşte şubemizin başarıları :

1 — Şube lokalinde oyun yasaktır.

2 — Bayan öğretmenler ve öğretmen eşleri şube lokaline devam etmektedir.

3 — Şube devrimci bir kitaplık kurmuştur.

4 — Halkla öğretmenler kaynaşmıştır.

5 — Her cumartesi şubede eğitim konferansları verilmektedir.

6 — Lokalde müstahdem çalışmamaktadır. Temizlik ve soba yakımı öğretmenlerce yapılmaktadır.

7 — Şube lokalı bir kültür ocağı haline gelmiştir.

Mersin'de Direniş

Mersin'de birincisini emekçilerin, ikincisini öğretmenlerin düzenlediği iki miting yapıldı. Öğretmenlerin ve devrimci gençlerin emekçilerin mitingini desteklediği gibi, emekçiler de öğretmenlerin mitingini destekledi.

İşsizliği ve pahalılığı protesto etmek için yapılan mitinge bir yürüşle başlandı. Yürüyüş boyunca emekçiler, devrimci gençler ve öğretmenler, «Zam, zam, zam, ucuzluk ne zaman?» Kahrolsun Amerika» diye haykırdılar.

Mitingte konuşan emekçiler özellikle hayat pahalılığı ve işsizlik üzerinde durdular. Bütün sorunları gibi bunların çözümünün de halk iktidarına bağlı olduğunu söylediler. Devrimci Gençlik Derneği Başkanı Nazım Yazar ise, devrimci gençliğin işçi - köylü davası için her zaman ölüme hazır olduğunu söyledi.

Mitingi AP'li belediye başkanının parayla tuttuğu birkaç satılmış engellemek için çalıştıysa da çabaları boşa çıktı. Bunlar, «zam yok, ucuzluk var» diyen şarlatanlardı.

İkinci miting ise şöyledir :

Geçen yıl TÖS'lü öğretmenlerin yaptıkları boykot eylemi üzerine işbirlikçi iktidarın baskıları halâ devam etmektedir.

Konuşan öğretmenler, halkı uyandırmaya çalıştıkları için, Amerikan sömürüsüne karşı çıktıkları için, işçilerin köylülerin sömürülmeden rahat yaşamalarını özledikleri için kendilerine baskılar yapıldığını ve bu baskılardan yılmayacaklarını söylediler.

Başyazı

(Baştarafı 1. sayfada)

limi olan halk içi çalışmalara. Asıl görevinin işçileri, köylüleri bilinçlendirmek, onları örgütlemek olduğunu bugün kavramaktadır.

Mustafa Kemal, yaptıklarıyla, bıraktıklarıyla yeteri kadar büyüktür. Yanlışlık O'nun yaptıklarına ve bıraktıklarına sahip olamayan, gençliği kendi amaçlarına yabancılaştıran, bu yolda ve yöndeki eğitimi bozan, öğretmenleri baskı altına alan yöneticilerindir. Bu yüzden, bugünkü gençlik ve bugünkü devrimciler, bırakmalı Atatürk üstüne yapılan yanlış eleştirileri; toplum ve ülkemizi, O'nun gösterdiği yolda ve yönde ileri üretim ve yönetim aşamalarına ulaştırabilmek için; tam bağımsızlığı yeniden kazanma ve içerde emekçi sınıf ve tabakaların iktidarında, bağımsızlığımızı köklü reformlarla, yani altyapı devrimleriyle perçinleme ve bütünleştirme görevini, halk kitlelerini uyandırıp örgütleyerek başarma işine dört elle sarılmalıdır.

Mustafa Kemal, bize bunun tutamaklarını ve anahtarlarını da vermektedir. «Halkı emperyalizmin ve kapitalizmin zorbalığından ve zulmünden kurtarma» yolunda, O'nun en örnek alınacak yanı, tam bağımsızlıkçılığıyla devrimciliği ve bilimciliğidir. O'nun devrimciliği, hayatı eskimiş kurumlarından arıtıp yeni kurumlarına erdirme, hayatı değiştirme tavrı olarak özetlenebilirse, bilimciliği daha bir anlamlıdır. O, «hayatta en gerçek yol gösterici» olarak bilimi koymuştur. Yıllarca devrimci gençliğe kapalı tutulan bilim, toplumların devrim aşamalarını çoktan ışıklandırmıştır. Bugünkü aşamada gerekli devrimin itici gücü olan sınıf ve tabakalar çoktan belli olmuştur. Bu yolda ve yönde devrim savaşı vermek, Atatürk yolunca yürümek demektir. Bundan dolayı da Atatürk yeteri kadar büyüktür. Yeni ulusal kurtuluş savaşımızı bu tavır ve ölçüyle başarıya erdirerek onu altyapı devrimleriyle perçinleyip bütünleştirecek olan devrimciler ve onun en gerekli ögelerinden biri olan devrimci gençler de, Atatürk kadar büyük olacaklardır. Sanırım, Atatürk'ün en çok sevineceği gelişme de bu olacaktır.

Genel Başkan Ankara'da

(Baştarafı 1. sayfada)

dika başkanlığımın bulunduğu merkezden 700 kilometre uzak bir yerde yapmaktayım ve bu idarî bir lüzum sonucu değil, selefinizin haksız bir işlemi sonucudur. Bence öğretmenlik her işten üstündür. Fakat 72.000 öğretmenin temsil edilmesi sorumluluğunu yüklenmiş bir öğretmenin, haksızlıkla, bu görevi tam olarak yapabileceği yerden çok uzaklarda çalıştırılması, hiç değilse bir nezaket yanlışlığıdır. Emin olun ki, TÖS genel başkanı olmasaydım, yada bu görevi 700 kilometre uzaktaki bir okuldan hiç değilse yarı tamlıkta yapabilme olanağına sahip bulunsaydım, hiç yüksünmeden, gönderildiğim yerde kalmaya devam ederdim. Haksız bir ceza sonucu olduğu halde bundan şikâyetçi olmazdım.

Şimdi, Sizden önceki Millî Eğitim Bakanını söz konusu etmeyelim. Millî Eğitimin yanlış ve yabana bağlı bir ray üzerinden çalıştırılması, sadece bir bakan işi ve sorunu değildir. Bu yüzden, naklimle ilgili haksızlığın düzeltilmesini, yani, sendika başkanı olmadan önceki görevim olan Ankara İlköğretim Müfettişliği görevimin geri verilmesini selefinizden hiç beklemedim. Fakat Sizinle meslekdaşlığımız vardı, bu haksızlığın Sizin tarafınızdan düzeltilmesini, hem TÖS olarak, hem de şahsen beklediğimi, çeşitli araçlarla size duyurdum. Benim ve hele TÖS'ün mizacından dolayı çok zor ifade edilebilen bu ricayı anlamada ve gereğini yerine getirmede bir yıldır hareketsiz kaldınız.

Bundan dolayı Sayın Bakan, 28 Ekim 1970 gününden itibaren Sizin yapmadığınız bir işi kendim yapıyorum. Öğretmenlik kadar önemsediğim TÖS genel başkanlığı görevini arkadaşlarımın tayin ettiği süreye kadar daha fazla aksatmadan yapabilmek için Millî Eğitim Bakanlığı ile olan ilişkilerimi kesiyor ve kendimi Ankara'daki uygun bir kamu görevine naklediyorum. Bugüne kadar gösterdiğim sabrı ve bu davranışımı, hiç değilse Bakanlık göreviniz sona erdikten sonra anlayacağınızı umarak, durumu bilginize sunarım.

Saygılarımla...

Fakir BAYKURT
TÖS Genel Başkanı
Gaziantep - Fevzipaşa Ortaokulu Öğ.

YENİGÜN

DEVRİMCİ ÖĞRETMENLERİN GÜNLÜK GAZETESİ

Çileli yaşamlarının yanısıra devrimci görevlerinide yerine getirmek için bütün güçleriyle savaşan öğretmenlerimizin sorunlarına

YENİGÜN'de sayfalar ayrıldı. «ÖĞRETMEN ve SORUNLARI» Sütunları devrimci öğretmenlerimizin yazı ve haberlerine açıktır.

★ 50'yi aşkın devrimci. yazar
★ Rifat Ilgaz'ın «HABABAM SINIFININ PEŞİSIRA» adlı yazı dizisi ve küçük fıkraları.

Her gün tam sayfa sanat - Edebiyat - Tiyatro - Devrimci Sinema Mizah - Yayın Dünyası.

YENİGÜN'Ü OKUYUNUZ OKUTUNUZ ABONE OLUNUZ - ABONE BULUNUZ.

Fiyatı 25 kuruş - Abone yıllık 100 - Altı aylık 50 lira.

Adres : YENİGÜN Gazetesi,
Rüzgârlı Sokak Ulus - ANKARA.

GÖRÜŞ

SAVAŞÇI ÖĞRETMEN

Hasan ÇOLAK

Geri kalmış bir ülkenin savaşçı öğretmenleriyiz. Tarihin gelişimi içinde, halk savaşlarını zafere ulaştığı çağımızda, Ülkemiz Türkiye bilerek geri bıraktırılmış ve yine bilerek Amerikan emperyalizminin güdümü altına sokulmuştur.

Kitlelerin ve halkların uyanmasında önemli güç tarih boyunca öğretmenler olmuştur. Çağımızdada eğer toplumlar bağımsızlıklarını yitirmiş, bağımlı olarak sömürgeci bir ülkenin güdümünü kabul etmişse; bu demektirki toplum ve halklar Bağımsız özgür olmanın mutluluğunu, demokrasilerin burjuva demokrasisi olmadığı esas geçerli olan halk demokrasisi olduğunu, öğretmenler halklarına öğretmemişdir. Halkların siyasal rejiminde, demokrasinin yalnız bir sınıf veya zümre tekelinde olmadığını, halklar bilmiyorsa bunu halklara öğretmek öğretmenin görevidir.

Bilinmesi gereken önemli unsur şudur ki: Çağımızda sömürgecilik yeni maskeler altında, geri kalmış ülkeleri sömürmek için, yardım eli altında gelir. Bu ülkelerde kendisine iş birliği edecek bir sınıf yaratır. Bu sınıf daha ziyade hakim sınıf bulunan ve üretim araçlarını, elinde bulunduran burjuvazidir. İşte bu sınıfa biz işbirlikçi burjuvazi, bir yandan hakimiyetini sürdürürken, diğer yandan emperyalizmin sömürüsüne kolaylıklar sağlar. Burada öğretmenin görevi : ülke yönetiminde birinci derecede rol oynayan kafası yıkanmış bürokratlarla, hakim sınıf burjuva, işbirliğinin emperyalizmin hizmetinde olduğunu ve milli çıkarları baltalıyarak sömürgeci ülkenin ekmeğine yağ sürerek «MARŞAL PLANLARI» TRUMAN doktrinleri NATO'ları ve centoları yardım kurumları olarak, ülke halkına yardım diye yutturmayacakların maskesini düşürmek yine öğretmenin görevidir. Çünkü öğretmen öğretendir, bilendir.

İşte her çağın koşullarına göre, toplumların içinde bulundukları düzeyden daha iyi yani çağdaş uygarlık düzeyine ulaştırmak için, öğretmenin sürdüreceği devrimci savaşı ve ülke halklarına öğreteceği halk devrimlerinin temel ilkelerini iyi bilmesi teorik, ideolojik ve diğer ilke esaslarını bilmediği takdirde ülke halkının kurtuluşu bir çıkmazda sayılır. Öğretmen savaşını sürdürmek, bağımsızlık ,demokrasi, özgürlük kavgasını yürütürken işbirlikçi iktidarların, ağaların baskı ve her türlü töhmetine karşı dayanıklı ve yürekli olmalıdır. Aç kalmak, sürgüne gitmek, meslekden atılmak, hapislere girmek savaşçı öğretmene vız gelmeli. Tarihin daima ileriye doğru akan selinde öğretmen savaşçıdır, savaşını sürdürmelidir.

Biz diyoruz ki : savaşçı öğretmen ABC öğretmeni değil ve olamaz da. Dört duvar arasında dar çerçeveli bir klasik eğitim metodunu uygulayamaz, hele bağımsız olmıyan bir ülkede bağımsız ve millî bir eğitim uygulanmıyacağını bilir. Sömürgeci bir ülkenin bayrağı altında öğretmen sınıfa girip; Amerikanın feza yolculuğunu ve avrupanın kalkınmışlığını dünyanın en uzun akarsuyun missisipi olduğunu, dünyanın en yüksek dağının everes tepesi olduğunu veyahut, divan edebiyatını kokuşmuş vezinini çağımız kuşağını ezberletmek, çağdaş uygarlığın eğitim ile bağdaşmadığını bilip ve buna karşı çıkarak savaşını sürdüren öğretmen savaşçıdır. devrimcidir. Yani böyle bir öğretmen zamanı geçmiş orta çağ eğitimine uygun klasik bir eğitim sisteminin duvarlarını aşarak; eğitimi halklara mal etmek, halkların uyanıklığını, kurtuluşlarını ve bağımsızlık kavgalarına öncü olabilecek onları mutluluğa, erdemliliğe götürecek bir eğitimi uygulamayı temel ilke kabul eder.

Savaşçı öğretmenin yurt kalkınmasında izliyeceği eğitim politikası millici ve devrimci bir eğitim politikası olmalıdır. Bu tip eğitimin geri bıraktırılmış ülkeler de, hele emperyalizmin hakimiyetini sürdürdüğü bir ülkede, bilhassa kırsal bölgelerinde çalışan öğretmenler ülkenin çetin ve ilkel yaşantılarını çok iyi bilirler. Çünkü onlar, kırsal bölgelerin köylerini ova halklarını yoksulluk ve nice zorluklarla karşılandıklarını çok iyi bilirler. Bu koşullara göre bunların kurtuluşu için bir eğitimin yani halka dönük devrim için, halk için bir eğitimi uygulamakla görevlerini yapmış olurlar.

Kitlenin bağımsızlığı ve Demokrasisi söz konusu olduğu zaman öğretmen kitle ile beraber, kitlenin ön safında yerini almalı bağımsızlık, demokrasi uğruna savaşını sürdürdüğü an ve yüklemiş olduğu sorumluluğu yerine getirmiş olur. Savaşçı öğretmen halkın öğretmenidir. Halkın bilmediğini öğretendir. İçinde bulunduğu koşulları değerlendirerek halk yararına gerekli kavgayı yürüten öğretmen savaşçıdır.

İşte savaşçı öğretmen bunları yaptıkça ve yerine getirdikçe savaşçıdır.